

合作學習教學設計教案- 長者人權門診

單元名稱	長者尊嚴與自主		
授課教師	施慧玲老師		
學習對象	大學一年級~四年級學生	教材來源	自編
教學目標	<p>A 二十一世紀的人權挑戰</p> <p>A1 成年輔助\監護解決紛爭及維護人權之處。</p> <p>A2 雖為一個專業分工的社會，彼此間仍有連結。</p> <p>A3 科際整合避免將人權議題過度專業分工。</p> <p>B 一個人要訴說什麼樣的生命故事</p> <p>B1 傾聽。</p> <p>B2 紀錄。</p> <p>B3 討論。</p> <p>B4 涵攝。</p> <p>B5 推導出此事的論證</p> <p>C 影片引談法的敘事分析</p> <p>C1 專業者的角度</p> <p>C2 親情的角度</p> <p>C3 照顧者的角度</p> <p>D 以尊嚴為中心的長者人權案例分享</p> <p>D1 繼承遺產議題</p> <p>D2 自由行動的議題</p> <p>D3 處分財產的權利，誰才是當事人？</p>		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 學生小組成就區分法 <input type="checkbox"/> 小組遊戲競賽法		
分組情形	<input type="checkbox"/> 異質分組 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機分組 <input type="checkbox"/> 能力分組 (每組__人)		
學習材料	電腦		
評量方式	1.小組回饋 2.教師回饋		
合作學習教學流程 1.老師專業授課 2.學習小組討論 3.發表分享學習心得 4.小組表揚			

教學目標	教學活動	學習評量	時間
C1	學生於老師授課前觀看影片		20
C2	1. 記憶保養班紀錄影片		分鐘
C3	2. 14個據點特色介紹		

<p>A1 A2 A3 B2 D1 D2 D3</p>	<p>活動一：全班授課及問題討論</p> <p>目的：引導同學反思</p> <p>1. 問題：法律該如何診斷社會之病？ 開放同學回應。</p> <p>2.授課：二十一世紀的法律挑戰為跨領域的科際整合，意即單一的專業無法徹底的解決社會議題，而需要多專業的合作。</p> <p>(1)曹汶龍醫師:作為本課程記憶保養班實地訪查介紹之專家。</p> <p>(2) 游寶達教授:協助剪輯、錄影的專業介紹。</p> <p>(3) 劉從葦教授:訪談倫理的協助以及做民調的方法。</p> <p>3.案例介紹：</p> <p>(1)家中財產分配爭議。</p> <p>(2)法院的監護宣告成為叫長者閉嘴的工具。</p> <p>(3)希望法院可以叫孩子帶長輩出去吃頓飯。</p>	<p>1.運用教室電腦設備紀錄課程進度、流程、內容，並且同時使用錄影拍照模式進行，蒐集更為詳細資訊</p>	<p>40 分鐘</p>
<p>B1 B2 B3 C1 C2 C3</p>	<p>活動二：各組觀賞電影整合創作、敘事分析</p> <p>1.看《0.5 mm》電影，抓住主角互動關係，可以從老人或是觀察者的角度出發，擷取關鍵字或是最令人印象深刻的一句話。</p> <p>2.各組以電影中各長者之生命經驗，找到一個故事或是撰寫一個故事，然後連結到所關注的議題，再從議題連結到法律，進而反思法律規範是否完備或齊全。</p> <p>3.各組討論看到此故事所涉及不同的法律議題。組討論如何解決此問題。</p>	<p>1.將討論內容實質電子資訊化，係以電子文件形式，速度及效率大幅高過手動註記，且能妥善保存不占空間</p>	<p>30 分鐘</p>
<p>B3</p>	<p><u>活動三:發表分享學習心得</u> <u>留時間給同學們討論</u></p> <p>1.總共把班級分為三大組，三大組中又分為二至三人的小組</p> <p>2.隨機挑選，並由小組派人代表分享</p> <p>3.給予回饋，請其他聆聽的同學於以指正</p> <p>4.對於遺漏部分將作補充</p>	<p>1. 訓練上台同學口條、台風、以及表達能力</p> <p>2. 以報告完成需要同學提出優缺進而培養高度專注力和尊重他人發言的品格</p> <p>4. 課後完成紀錄單並上傳資料庫(課程教學平台)</p>	<p>10 分鐘</p>

【合作學習教學法】

1. 共同學習法

由 2 位以上學生組成異質團體，共同研讀一份學習材料，合力呈現學習或討論成果。此為最基本的模式，可應用在任何需分組進行活動的方案設計中。

2. 團體探究法

將活動單元分成幾個主題，全班每一小組負責一項主題，小組準備與研討所負責之主題，向全班其他小組報告，強調小組內的分工合作與共同分享團體努力的成果。此模式比較適用在活動材料較為龐大的情況。

3. 拼圖法

將相同學習材料分給各小組，各小組負責相同主題的成員先組成專家小組共同研究，再回原小組將其成果教給其他同學。此模式適合學習材料較具難度的活動單元，而且可以把合作範圍從小組內擴大到全班，是相當符合團體輔導精神與宗旨的方法。

4. 學生小組成就區分法

強調異質性的分組，透過教師先進行教學的呈現，之後小組成員相互幫助，以精熟學習目標。最後了解個別學生進步之情形，以作為小組績效之考量。此法強調組內同學需要協助其他成員進步，較適用在技能目標的達成上，例如使學生增進溝通技巧的活動單元。

5. 小組遊戲競賽法

活動方式是以遊戲競賽方式進行者皆屬之，為小組之間成就測驗的競賽，將各小組能力相當的人集中在同一競爭桌競賽。